

UPMC, DEPARTEMENT DES LANGUES. M1 PHYSIQUE ET APPLICATIONS –UE D'ANGLAIS

- Après avoir été testés, les étudiants sont ventilés en groupes de niveau pour leur permettre de progresser efficacement. L'enseignement en petits groupes leur permet de consolider et affiner leurs compétences linguistiques, communicationnelles, méthodologiques.
- Le travail effectué en cours de semestre est adapté au niveau de chaque groupe et les activités menées lors de chaque séance de TD s'appuient sur le travail fourni par chaque étudiant. **La préparation hebdomadaire des différents exercices et travaux** requis par l'enseignant(e), de même qu'une **participation active en classe** sont des facteurs essentiels de réussite et de progrès. De fait, l'évaluation du travail en cours de semestre représente 50% de la note finale. Elle est complétée à 50% par un contrôle commun à tous les groupes en fin de semestre.

Calendrier : les cours ont lieu le mercredi de 10h45 à 13h15

Test de positionnement : en ligne, **effectué entre le 4 et le 15 novembre 2015**. Envoi de l'adresse du test et des identifiants de connexion par mail dans les jours qui précèdent l'ouverture du test.

Janvier : 6 (**cours intensif** 08h-13h), 7 (**cours intensif** 08h-11h30) 13, 20, 27

Février : 3, 10, 17, 24

Mars : 2, 9, 16, **23 (devoir commun final en 2h30)**

Lire, écrire, comprendre

- La progression des étudiants est menée au fil d'exercices spécifiques qui les amènent à lire des textes en langue anglaise (presse ou autre ; en relation directe avec les sciences physiques ou plus larges) et à en cerner les enjeux de manière de plus en plus précise et fine. Ces exercices de compréhension écrite renforceront leur aptitude à repérer et reformuler des informations. Les étudiants doivent en outre parvenir à rédiger de brèves analyses critiques et distanciées des documents étudiés.
- L'enseignement visera l'acquisition de la méthodologie propre à **la synthèse de texte (en français)** et à l'« **essay** » (**en anglais** ; problématisation ; structuration d'un propos clair et argumenté).
- Les TD d'anglais seront naturellement l'occasion de consolider et approfondir les compétences linguistiques des étudiants tant au plan grammatical que lexical. L'acquisition de ces connaissances et compétences langagières sera vérifiée par de courts tests.
- L'entraînement à la compréhension d'un anglais oral authentique se fera, notamment, par l'écoute de documents enregistrés (portant plus ou moins directement sur des sujets scientifiques) et la pratique de questionnaires de compréhension orale.

Expression orale et « présentation interactive »

- Les étudiants préparent une intervention orale sur un sujet scientifique, culturel ou de société. Notons qu'un sujet scientifique comprend souvent des implications ou aspects socio-culturels. Aux étudiants de trouver la problématique (l'angle d'approche du sujet) et le plan qui sauront combiner utilement information, réflexion, débat. Le thème choisi par les étudiants sera discuté et validé par le groupe et l'enseignant(e) afin d'éviter les recoupements de sujets, de garantir l'aspect interactif du sujet et la possibilité d'un débat ou échange d'idées à partir de celui-ci.
- Les étudiants sont invités à travailler en binômes (ou, le cas échéant, trinômes). Le temps de parole par étudiant est de 7-8 minutes.
- **La méthodologie à laquelle les présentations orales devront se conformer sera abordée en classe.**
- Le plan de l'intervention et les idées maîtresses seront projetés (*powerpoint*) et les étudiants sont invités à proposer des graphiques, tableaux ou documents commentés. La qualité scientifique de la présentation (et sa rigueur intellectuelle !) passe par l'explicitation des sources, c'est-à-dire l'établissement d'une bibliographie.

- Le jour de leur passage, les étudiants remettront à l'enseignant(e) une page dactylographiée avec leurs noms, filière et groupe, le titre de leur exposé et un bref abstract de la présentation (5 lignes environ) ; le document comprendra une bibliographie des sources principales. Parmi ces sources devra figurer un article scientifique de moins d'un an. Les étudiants fourniront également la photocopie de la première page de cet article.

- Les étudiants menant l'intervention seront évalués pour la qualité linguistique de leur présentation, mais aussi pour sa préparation, son intérêt et sa structure ; l'enseignant(e) tiendra compte également des qualités de présentation et de communication : il faut s'adresser au groupe, et savoir expliquer, reformuler, donner des exemples, le tout à bon escient. Le propos doit passer la rampe !

Evaluation : la note finale sur 100 est une note de contrôle continu et représente 3 ECTS

A. PREMIERE SESSION

Travail en cours de semestre : 40%

- Présentation orale : **20%**
- Lire, écrire, comprendre: **15%**
- Exercices de compréhension, reformulation, analyse
- Essais et synthèses de textes
- Tests de grammaire et vocabulaire portant sur des points vus en cours (y compris points abordés lors des présentations orales)
 - Qualité, progrès, fréquence des interventions orales et sérieux des préparations : **5%**

Contrôle final commun : 60%

- Compréhension orale : QCM / Questions à partir d'un enregistrement : **20%**
- Ecrit : **40 %** = à partir d'un article, exercices de compréhension (reformulation et analyse, synthèse **20%**) + essay (**20%**).

B. SECONDE SESSION

S'adresse aux étudiants dont la note de 1^{ère} session est strictement inférieure à 50/100 et que la compensation, lors du jury du 1^{er} semestre, n'est pas parvenue à remonter à 50/100 au moins.

L'épreuve de seconde session est un écrit du même format que celui de l'épreuve commune finale de mars.

La date prévue pour la seconde session, lundi 13 juin 2016 (08h30-10h30), sera confirmée en cours de semestre, ainsi que la salle dans laquelle l'épreuve aura lieu.

Modalités de calcul de la note de seconde session :

- Soit sur 100 et si elle est supérieure à celle de première session, elle s'y substitue.
- Soit sur 60. Si elle est supérieure à la note de devoir commun de première session, elle vient s'ajouter à la note sur 40 obtenue au titre du travail en classe en cours de semestre
- Soit la note de seconde session est moins bonne que la note totale sur 100 (première session) ou que la note sur 60 de devoir commun de première session et l'étudiant garde le bénéfice de la note sur 100 obtenue en première session.

Guillaume Fourcade, pour l'équipe enseignante anglais-M1 PA. septembre 2015.

guillaume.fourcade@upmc.fr